



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

### **FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

#### **TEMA:**

“UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA RED NUEVA JERUSALÉN DE LA CIUDAD DE QUININDÉ PROVINCIA DE ESMERALDAS EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN”

Tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Castellano y Literatura.

#### **AUTOR:**

MESÍAS RODRÍGUEZ CARLOS FRANKIE

#### **DIRECTOR:**

DR. MARCO CERDA

**Ibarra, 2010**

## **ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de la tesis del siguiente tema: **“UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA RED NUEVA JERUSALÉN DE LA CIUDAD DE QUININDÉ PROVINCIA DE ESMERALDAS EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN”** trabajo realizado por el señor egresado: Mesías Rodríguez Carlos Frankie, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Castellano y Literatura.

A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

DR. MARCO CERDA

## **DEDICATORIA**

Es fundamental y de mucha importancia el reconocer la labor que realizan los profesionales que comparten los conocimientos que poseen, para enriquecer con ellos la vida y los destinos de los miembros de esta sociedad que ansían elevarse a otros niveles de profesionalización, bajo estos parámetros la sociedad se enriquecen por la nobleza de sus propósitos.

Usted Dr. Marco Cerda y todos los miembros de la Universidad que han compartido sus sabios conocimientos.

Por eso merecen el dedicarles este proyecto, y que por ellos los llevaré en mis recuerdos por el resto de mi existencia.

A mis queridísimos y selectos amigos:

Anita y Simón Siebelink, para ellos, porque con ellos he aprendido a vivir en espiritualidad y verter mayores esfuerzos para poder realizar mis aspiraciones, y con ello el enriquecimiento de mi espíritu, carácter, personalidad y en esta forma integrarme como miembro productivo a nuestra sociedad.

A GENESIS Y NATALIA mi mayor orgullo. Es necesario que comprendamos, en la persecución del saber, por extensos que sean nuestros conocimientos, debemos realizar lo mucho que ignoramos.

**CARLOS MESÍAS**

## **AGRADECIMIENTO**

### **A SIMÓN Y ANITA SIEBELINK**

Son quienes me han apoyado en todo momento para que perseverare en mi carrera universitaria, con sus consejos y sobre todo con lo económico ya que sin ello hubiera sido imposible el continuar. Dios los Bendiga y conserve por mucho tiempo en la faz de la tierra.

### **A mi tía Letty Mesías de Quiñónez**

### **A mi queridísima amiga Española Quiñónez**

### **A mi amigo y hermano Agr. Ludwin Patricio López Reasco**

### **Al Dr. MARCO CERDA**

Que ha sido un pilar fundamental para que este programa se lleve adelante en este rincón de la patria Ecuatoriana.

Al amigo y maestro facilitador y guía tutor en este proyecto de esta honrosa Universidad.

A todos y cada uno de los profesores facilitadores que han pasado por este apartado rincón de la patria Ecuatoriana para impartir sus conocimientos en cada uno de nosotros, el mío inclusive; ellos son:

Los Doctores: AIDE CERDA, WILSON INOJOSA. B., GUSTAVO DUQUE, OSCAR BENAVIDAES, MANUEL MANOSALVAS Al Lcdo. PEDRO MORA y al Prof. RENZO ZANBRANO, pues son de gran apoyo para la UTN, y sobre todo tengo que agradecer a 12 millones de Ecuatorianos que han brindado su hospitalidad y acogida a este inmigrante que habita en esta su Patria.

Y a toda la familia que conformamos tan distinguida Universidad.

**CARLOS MESÍAS**

## INDICE GENERAL

Aceptación del tutor	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	ix

### **CAPÍTULO I**

1 PROBLEMA	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.3 Formulación Del Problema	3
1.4. Delimitación	4
1.5 Objetivos	4
1.5.1 Objetivos Generales	4
1.5.2 Objetivos Específicos	4
1.6 Justificación	5

### **CAPÍTULO II**

2. MARCO TEÓRICO	7
2.1 Fundamentación Teórica	7
2.1.1 Los Recursos Didácticos	9
Materiales didácticos	10
Modelo de Instrucción	11
Posibilidad y limitación del video	14
Un ambiente virtual de aprendizaje	16
Entorno de aprendizaje	19

Beneficios para los docentes	21
Beneficios para los alumnos	23
Acercamiento de las TIC	24
El mejor material didáctico ahora en recreced	24
La Expresión Oral	25
Ideas a defender	26
Teorías de aprendizaje	27
Que son los recursos didácticos	27
Formación de comunicación de los medios	29
Resultados de aprendizaje que ofrecen los materiales didácticos	30
Criterios de evaluación de materiales didácticos	31
Cuidado y protección de los materiales didácticos	32
Clasificación de los recursos didácticos	34
Clasificación brasileña	35
Diferentes tipos de recursos didácticos	37
Recursos didácticos semi concretos	37
Recursos didácticos	38
Recursos didácticos auxiliares	39
2.2 Posicionamiento Teórico Personal	39
2.3 Glosario de Términos	40
2.4 Subproblemas, Interrogantes	43
2.5 Matriz Categorical	44

### **CAPITULO III**

<b>3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>45</b>
3.1 Tipo de investigación	45
3.2 Métodos	46
3.3. Técnicas e instrumentos	47
3.4. Población	48
3.5.- Muestra	49
3.6 Esquema De La Propuesta	52

## **CAPITULO IV**

4. Análisis e interpretación de resultados	53
--	----

## **CAPÍTULO V**

5. Conclusiones y recomendaciones	60
5.1 Conclusiones	60
5.2 Recomendaciones	61

## **CAPITULO VI**

6. Propuesta alternativa	63
6.1 Título de la propuesta	63
6.2 Justificación e importancia	63
6.3 Fundamentación	63
6.4 Objetivos	64
6.5 Ubicación sectorial y física	64
6.6 Propuesta	65
6.7 Impactos	65
6.8 Difusión	65
6.9 Bibliografía	66
6.10 Anexos	67

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación, está realizado en base a uno de los problemas que afligen a la educación básica del país, en especial en la RED Nueva Jerusalén” de la ciudad de Quinindé Provincia de Esmeraldas. Y es precisamente el tema “La utilización adecuada de los recursos didácticos” el problema que nos preocupa. Para ahondar en el asunto, he dividido el contexto de mi investigación en seis capítulos. El capítulo primero trata de la introducción, donde hago una breve síntesis para introducirme sobre el tópico. Luego realizo una reseña sobre los antecedentes del problema para luego plantar los objetivos donde quiero llegar y terminar este capítulo con la justificación de mi trabajo. En el capítulo segundo me refiero a los fundamentos teóricos de la investigación, resaltando las ideas que voy a defender oralmente. En el capítulo tres he dejado claramente desarrollado todos los caminos recorridos, así como también métodos y técnicas aplicadas en el trabajo. En el capítulo cuarto he realizado el análisis de la interpretación de los resultados de las encuestas, entrevistas y observación. En el capítulo cinco termino la investigación con las conclusiones y recomendaciones que he establecido como conocedor de la realidad investigativa, luego estoy describiendo al final, la respectiva bibliografía de las fuentes de información teórica, es decir la literatura que hace referencia al tema investigado en el Capítulo Seis, termino con la propuesta, la alternativa, título de la propuesta, justificación e importancia, fundamentación, objetivos, ubicación de la institución, desarrollo de la propuesta , impacto, difusión, bibliografía y finalmente incluyo los anexos respectivos.



## **ABSTRACT**

This research work is carried out based on one of the problems afflicting the country's basic education, especially in the RED New Jerusalem "the city of Esmeraldas Province Quinindé. And it is precisely the theme "The appropriate use of teaching resources," the problem that concerns us. To delve into the matter, I have divided the context of my research into six chapters. The first chapter deals with the introduction, where I make a brief summary to introduce myself on the topic. Then I do a review on the background of the problem and then plant the goals where I want to come and end this chapter with the justification of my work. In the second chapter I refer to the theoretical foundations of research, highlighting the ideas that I will defend orally. In chapter three I have clearly developed all the paths, as well as methods and techniques applied in the workplace. In the fourth chapter I have made the analysis of the interpretation of the results of surveys, interviews and observation. In chapter five term research with conclusions and recommendations I have established as a connoisseur of investigative reality, then I am describing in the end, the relevant bibliography of sources of information theory, ie literature that refers to the topic under investigation in Chapter Six, I conclude with the proposal, the alternative title of the proposal, justification and importance, rationale, objectives, location of the institution, proposal development, impact, dissemination, and finally literature include the respective annexes.

## INTRODUCCIÓN

La formación del lenguaje como factor del raciocinio depende, en gran medida, del influjo de la escuela. Resulta imprescindible procurar que el alumno muestre una actitud favorable hacia el uso de un lenguaje correcto para que el trabajo del maestro en tal sentido, rinda frutos favorables.

El maestro debe ser capaz de discernir si las deficiencias de la palabra que se encuentran en los alumnos obedecen simplemente a problemas socioculturales o si se trata de trastornos patológicos, que no se resuelven con la aplicación de métodos didácticos apropiados.

Con respecto al primer caso, punto hacia el cual se dirige esta investigación, se puede plantear que: con la inserción de los medios audiovisuales en los planes de estudio, la educación cubana ha dado un salto cualitativo en la concepción de la enseñanza se refiere.

Un factor importante sobre el cual recae gran parte de la responsabilidad de este proceso revolucionario educacional es, el maestro, eje fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza dentro y fuera del aula; y para que este proceso tenga éxito es importante que el maestro no sienta que los medios audiovisuales sustituyen el supremo papel que este ha venido desempeñado durante siglos en el ámbito pedagógico.

Es necesario que el maestro vea a los medios como un aliado potencial para el desarrollo psicopedagógico del alumno. Por tal motivo

sería conveniente lograr que el maestro interiorice las ventajas que estos medios proporcionan, para luego articular la enseñanza sobre esta base.

De ahí que haya surgido la siguiente interrogante como problema científico:

¿Cómo contribuir al desarrollo de la expresión oral en escolares de 1er grado de la enseñanza general, mediante la observación de videos didácticos?

Elaborar una propuesta de actividades para el desarrollo de la expresión oral mediante la observación de videos didácticos para escolares de 1er grado de la enseñanza general.

## **CAPITULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Antecedentes**

Es ineludible pensar que los recursos didácticos son una herramienta primordial del currículum que utiliza el docente en las aulas, preparando y formando una comunidad, de la cual los alumnos son el sujeto activo de esta noble acción y por lo tanto necesita recibir una educación de calidad. Pero como logramos que esta educación sea de calidad.

Precisamente el maestro actual debe aprovisionarse de los mejores recursos didácticos que se ajusten a las exigencias del nuevo milenio en los aspectos científicos y tecnológicos. Es por estas razones que existan escuelas que no tengan ni siquiera un mapa, donde el maestro pueda explicar su clase de geografía, no hay un compás, ni una regla para utilizar en aritmética y así sucesivamente en todas las áreas que demanda el plan curricular.

El presente trabajo de investigación se realizará en la “RED Nueva Jerusalén” de la ciudad de Quinindé Provincia de Esmeraldas, para auscultar la incidencia del material didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje la existencia o no de material didáctico, su importancia y su manejo por los maestros en las aulas.

Esta observación se la obtiene recurriendo a las editoras para la adquisición de los materiales didácticos, al carecer la escuela de material didáctico, los maestros se ven obligados a realizar ciertas gestiones o autogestión para poder equipar los establecimientos para que los docentes y educandos puedan desenvolverse mucho mejor en las aulas.

Es preocupación de los directores de las escuelas, supervisores y profesores incrementar el material didáctico y hacer el uso correcto de ellos, además para que no se destruyan con rapidez.

Con estos antecedentes y vistas las necesidades de la RED “Nueva Jerusalén” este maestro-alumno de la Universidad Técnica del Norte, se propone realizar la investigación en la utilización adecuada en los materiales didácticos, en la RED antes indicada de la ciudad de Quinindé.

## **1.2 Planteamiento del Problema**

Para el desarrollo de esta investigación, se realizará en las Escuelas de la Red “Nueva Jerusalén” ya que carecen de recursos o materiales didácticos, por lo que los maestros y maestras se ven casi obligados a hacer lo que puedan, algunos están acostumbrados al tradicionalismo del dictador, un sistema libresco, otros en realidad no se preocupan por realizar alguna autogestión tripartita es decir con los alumnos y padres de familia e incrementar algunos materiales que son de uso diario en una clase.

Partamos del principio que dice que el individuo, no solamente el niño, aprende más haciendo, manipulando, entonces si no se tiene siquiera lo más elemental es lógico pensar que la formación que se imparte es de mala calidad, y los maestros aprendamos a utilizar adecuadamente el material didáctico, cuidarlo e incentivar a los alumnos que por sus propias iniciativas y creatividad puedan elaborar sus propios materiales didácticos aplicando recursos del medio o su entorno.

Sin embargo recordar al gobierno central que la educación es una política de estado y por lo tanto debe dotar de materiales didácticos mínimo indispensable a todos los establecimientos para lograr una mejor enseñanza-aprendizaje que apunte a una educación de calidad cumpliendo las expectativas del siglo XXI

Es preocupación de los directores de las escuelas, supervisores y profesores incrementar el material didáctico y hacer el uso correcto de ellos, además para que no se destruyan con rapidez.

### **1.3 Formulación Del Problema.**

Analizados los puntos anteriores determinados, se formuló el siguiente problema de investigación:

¿Cómo afecta la mala utilización de los recursos didácticos en el quinto año de Educación Básica en la Red Nueva Jerusalén de la ciudad de Quinindé provincia de Esmeraldas en el área de Lenguaje y Comunicación”

#### **1.4. Delimitación**

##### **Unidad De Observación.**

Estudiantes de los quintos años de Educación Básica de la RED “Nueva Jerusalén” (10 escuelas en RED) de la ciudad de Quinindé dándonos un total de estudiantes 240 y docentes 10

##### **Delimitación Espacial.**

Esta investigación se realizará en la RED “Nueva Jerusalén” de la ciudad de Quinindé, provincia de Esmeraldas.

##### **Delimitación Temporal.**

El presente proyecto se realizará durante el año lectivo 2007-2008

#### **1.5 Objetivos.**

##### **1.5.1 Objetivos Generales.**

Mejorar los Recursos Didácticos en el área de Lenguaje y Comunicación de los quintos años de educación básica, para impartir una mejor enseñanza – aprendizaje

##### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Establecer un sistema de concientización en los profesores para que despierten su creatividad en la elaboración de materiales didácticos con recursos del medio.

- Elaborar conjuntamente con los alumnos y padres de familia actividades que conlleven a la implementación del material didáctico necesario.
- Socializar con las autoridades de educación provinciales y seccionales para la implementación de los materiales didácticos necesarios e indispensables.

## **1.6 Justificación**

Como maestro alumno de la Universidad Técnica del Norte, en la facultad de Educación Ciencia y Tecnología “FECYT”, he escogido el tema “Utilización De Los Recursos Didácticos En El Quinto Año De Educación Básica En La Red Nueva Jerusalén De La Ciudad De Quinindé Provincia De Esmeraldas En El Área De Lenguaje Y Comunicación” porque se relacionan con mi especialidad y que por lo tanto esta acorde con las experiencias y conocimientos adquiridos.

Es importante esta investigación, por cuanto se ha hecho costumbre la falta de compromiso de los gobiernos centrales y seccionales, el no enviar, peor dotar de materiales didácticos indispensables en la escuelas primarias, aduciendo que no existe partida económica, sin tener en cuenta que el material didáctico utilizado en las clases es el que garantiza una buena enseñanza en los alumnos, para enfrentar los retos del nuevo milenio.

Es de actualidad la frase calidad de la educación, pero si no tenemos los materiales indispensables en las instituciones educativas; es



indudable que los niños desde el jardín hasta el colegio e incluso la universidad, siendo ya adulto, aprende mejor haciendo las cosas despierta sus destrezas y habilidades psicomotoras, lo que permite un aprendizaje mejor calidad.

Considero que con la ejecución de este proyecto, el proceso de enseñanza –aprendizaje va a mejorar, produciendo cambios académicos, tanto en los profesores como en los estudiantes quienes son los directos beneficiados.

Es necesario mencionar, que los avances de la ciencia y la tecnología exigen cada día ser más eficientes, por lo tanto tengo no solo el deber, sino la obligación de preparar de mejor forma y calidad a los alumnos y juventudes presentes y futuras.

Esta investigación será útil para directivos profesores y alumnos, por todo cuanto toda innovación es de utilidad si la saben conducir y ejecutar adecuadamente.

Todos los compañeros que lean esta investigación le sirva como guía para emprender acciones de mejoramiento en sus respectivas escuelas en cuanto al manejo adecuado del material didáctico se refiere.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Fundamentación Teórica**

Los procesos de enseñanza aprendizaje constituyen los contenidos principales de la didáctica, convirtiéndose en el centro de atención de la misma, para quien le resulta bastante forzado separar la enseñanza del aprendizaje, dos actividades que obligatoriamente van unidas en un proceso donde la una implica a la otra, en lógico nadie puede decir que ha enseñado, si alguien no ha aprendido

He aquí, algunas definiciones de los términos:

**ENSEÑANZA:** según ZABALA (1989) “Es la acción desarrollada con la intención de llevar a alguien al aprendizaje”

**APRENDIZAJE:** según la experta cubana OTAMARA GONZÁLEZ es un proceso de constitución y reconstrucción por parte del sujeto que aprende, de conocimientos, formas de expresión que se producen en condiciones de interacción social es un medio socio histórico, concreto en dependencia de nivel social y personal que lo conduce a su desarrollo personal y al intercambio y en ocasiones al intercambio de desarrollo personal también de los sujetos con los cuales interactúan el proceso de enseñanza-aprendizaje .

Quien ejecuta la acción (enseñar, docente, profesor) y quien recibe el resultado a través del aprendizaje (enseñando, alumno, educando).

En la literatura didáctica, encontramos que esta establece que para enseñar se requiere en primer lugar, programar, enseñar, preparar lo que se va a enseñar, luego realizar, ejecutar, desarrollar el proceso programado y, por último evaluar, controlar medir, verificar los resultados, pero lo encuentro entre los dos actores del proceso enseñanza-aprendizaje, no se dan ningún propósito, es indispensable que existan Objetivos, que conducen a los alumnos hacia metas determinadas.

Un segundo factor que reafirma la relación maestro-alumno permitiendo alcanzar los objetivos, lo constituyen los contenidos. Para alcanzar las metas se utilizan categorías, técnicas, procedimientos, todos ellos incluidos en los métodos.

Un elemento fundamental del proceso didáctico son los recursos o medios que pone el alumno en contacto con los contenidos, contribuyéndose en factores importantes que favorecen la enseñanza del profesor y aprendizaje a los alumnos.

Como toda acción, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser controlado, medido, y verificado, para lo cual es imprescindible un elemento importante que es la evaluación.

En la presente investigación he puesto especial atención en la utilidad adecuada de los recursos didácticos.

### **2.1.1 Los Recursos Didácticos**

**La tecnología educativa** es el resultado de las aplicaciones de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje. La evolución de la tecnología educativa, que como disciplina nació en Estados Unidos de América en la década de los 50 del siglo pasado, ha dado lugar a diferentes enfoques o tendencias que hemos conocido como enseñanza audiovisual, enseñanza programada, tecnología instrucciones, diseño curricular o tecnología crítica de la enseñanza.

Se entiende por **tecnología educativa** al acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planeación y desarrollo, así como la tecnología, que busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad del aprendizaje.

Un aspecto que lo hace tangible son las diversas piezas informáticas denominadas plataformas didácticas tecnológicas. Las plataformas tienen diferentes objetivos, como lo es gestionar los contenidos, pero también implican la creación de los mismos.

Al utilizarlas se busca encontrar métodos para volver factible el conocimiento mediado actualmente por los medios tecnológicos, desde el punto de vista del método heurístico.

Las aplicaciones de la tecnología educativa a la Pedagogía son diversas, dependiendo de las necesidades, contextos y objetivos a conseguir. Son interesantes las aplicaciones en educación para la salud.

### **Materiales Didácticos**

Son aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y de aprendizaje dentro de un contexto educativo global sistemático, estimulando la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, a la adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores.

La diferencia entre "medios" y "recursos" es que los primeros han sido diseñados para ser utilizados en procesos educativos, mientras que los segundos han sido diseñados con otros propósitos y son adaptados por los docentes para los procesos educativos.

Veamos algunos ejemplos de ambos: "un libro de texto es un material didáctico", mientras que un procesador de textos o una presentación realizada con [Microsoft PowerPoint] pueden ser un recurso educativo.

Para enriquecer la definición anterior, algunos autores han propuesto lo que es un medio educativo; tales como: Margarita Castañeda, Meredith, Allen, de los que puede inferirse que: primero, medio educativo y recursos de instrucción surgen como sinónimos, y segundo, el medio educativo (recurso de instrucción), tiene una función de intermediario entre el maestro y los alumnos. Para poder entender lo que es un medio educativo es necesario tomar en cuenta 4 características esenciales: recursos de instrucción, experiencia mediadora, organización de la instrucción, equipo técnico.

En un medio o recurso de instrucción se distingue dos aspectos: ¿Cómo el maestro va a enseñar? Y los materiales que va a utilizar. El profesor como educador debe manejar los factores de la instrucción, Ser capaz de generar el contenido del mensaje y organizarlo de acuerdo con la estrategia del aprendizaje.

Por las cuales el individuo aporta el enriquecimiento de este valor adquisitivo, como cabe mencionar unos ejemplos de ellos sería el de exposición libre y cuestionarios, lo más efectivo y de mayor abundancia en el conocimiento de la tecnología educativa.

### **Modelo de Instrucción**

Se observa que el modelo de instrucción consta de elementos básicos:

- Objetivos.
- Estrategias.

- Materiales didácticos.
- Evaluación.
- La formulación de los objetivos obliga a reflexionar hacia donde se quiere llegar en la instrucción, para de ahí seleccionar las estrategias más adecuadas (¿Cómo logro esto?), para conseguirlo.

El tercer paso es seleccionar los materiales (medios y recursos) convenientes para el establecimiento de la estrategia elegida, para llevar más adelante la evaluación (resultados de los pasos anteriores) de acuerdo con los objetivos establecidos y por último, tener presente que es importante realiza una retroalimentación.

Es importante que el maestro participe en la formulación de los objetivos y que sepa como los va a llevar a cabo de acuerdo al modelo de instrucción presentado anteriormente, acorde a la época presente, de tal manera que proporcione al estudiante una variedad de experiencias, y le facilite la aplicación de su aprendizaje en la vida real.

### **Ventajas:**

- Proporcionan una base concreta para el pensamiento conceptual.
- Tienen un alto grado de interés para los estudiantes.
- Hacen que el aprendizaje sea más permanente.
- Ofrecen una experiencia real que estimula la actividad por parte de los alumnos.
- Desarrollan continuidad de pensamiento.
- Contribuyen al aumento de los significados.

- Proporcionan experiencias que se obtienen mediante materiales y medios con la estrategia del aprendizaje.

La **enseñanza** es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.

Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo.

La pregunta ¿para qué enseñamos? Atañe al sentido y la finalidad de la educación. La selección, el carácter y la jerarquía de los temas, se relacionan con la pregunta ¿qué enseñar?

La estructura y secuenciación de los contenidos son abordados al resolver el interrogante sobre ¿cuándo enseñar?, al tiempo que el problema metodológico vinculado con la relación y el papel del maestro, el/a estudiante y el saber, nos conduce a la pregunta ¿cómo enseñar? El carácter y la finalidad de los medios, las ayudas y los recursos didácticos, provienen de resolver el interrogante ¿con qué enseñar?

De acuerdo con las concepciones más actuales, es cognitivistas, el docente ya que actúa como "facilitador", "guía" y nexo entre el



conocimiento y los alumnos, logrando un proceso de interacción, (antes llamado proceso "enseñanza-aprendizaje"), basado en la iniciativa y el afán de saber de los alumnos; haciendo del proceso una constante, un ciclo e individualizando de algún modo la educación.

Los métodos más utilizados para la realización de los procesos de enseñanza están basados en la percepción, es decir: pueden ser orales y escritos.

Las técnicas que se derivan de ellos van desde la exposición, el apoyo en otros textos (cuentos, narraciones), técnicas de participación y dinámicas de grupos.

Las Herramientas habituales con las cuales se impartía la enseñanza eran la tiza, la pizarra, el lápiz y papel y los libros de texto; las que con el avance científico de nuestros días han evolucionado hasta desarrollar distintos canales para llegar al alumno: la radio y el video, entre otros.

### **Posibilidades y limitaciones del vídeo**

Debido a la importancia del vídeo utilizado ampliamente como recurso didáctico, podemos plantear las ventajas y desventajas de la utilización de este recurso tan común en las aulas: Dentro de las **posibilidades** que nos ofrece este recurso encontramos que el programa elegido, puede observarse un número indefinido de veces.

Nos da la posibilidad de introducir a través de él mensajes de otros medios como la televisión y el cine. Presentan una disminución progresiva en el costo de los equipos. La posibilidad de utilizarse en diferentes niveles educativos. Se presentan con una gran facilidad de manejo tanto en los reproductores como en los grabadores, ampliada con lo digital.

Tiene gran diversidad de funciones para las que puede ser utilizado en la enseñanza, favoreciendo un uso activo del estudiante sin olvidar que puede fácilmente ser incorporado en un conjunto de materiales multimedia y en la red. Claro está que pese a amplio abanico de posibilidades, el vídeo tiene ciertas **limitaciones**.

Entre estas limitaciones podemos mencionar que su producción por parte de los profesores y alumnos, requiere de una formación específica, en lo que respecta a lo técnico, al dominio de su lenguaje y a su diseño.

Es preciso poseer de una mínima dotación instrumental. Puede favorecer la pasividad en el estudiante. Presenta dificultades ante la existencia de diferentes formatos y así como las limitaciones del copyright que no son tenidas en cuenta muchas veces en las escuelas.

También se han desarrollado plataformas didácticas en Internet y en ordenadores, como granjas de edublogs, eduwikis, Office Manager, Moodle, Atutor, Voyager, webCT entre muchas tantas.

Actualmente la enseñanza está auxiliada por las redes de ordenadores en el aula. Permite acceso a contenidos de Internet, y es posible utilizando cierto software que el contenido de una pantalla de ordenador sea compartido entre los alumnos y el profesor.

Con el avance de estas herramientas, cobra mayor importancia la formación de los docentes en informática aplicada al aula y la generación de redes de docentes para la creación cooperativa de conocimiento.

La importancia del uso de sistemas didácticos informatizados puede permitir a los profesores dar un salto importante para superar la brecha digital. La diferencia entre las plataformas es la clave.

Algunas exigen que el docente sea un gran conocedor de las ciencias informáticas, mientras que otras centran su trabajo formativo y creativo en un marco metodológico más transparente para el docente.

### **Un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) ó Virtual learning environment (VLE).**

Es un sistema de software diseñado para facilitar a profesores la gestión de cursos virtuales para sus estudiantes, especialmente ayudándolos en la administración y desarrollo del curso.

El sistema puede seguir a menudo el progreso de los principiantes, puede ser controlado por los profesores y los mismos estudiantes. Originalmente diseñados para el desarrollo de cursos a distancia, vienen siendo utilizados como suplementos para cursos presenciales

.

Estos sistemas funcionan generalmente en el servidor, para facilitar el acceso de los estudiantes a través de Internet.

Los componentes de estos sistemas incluyen generalmente las plantillas para elaboración de contenido, foros, charla, cuestionarios y ejercicios tipo múltiple-opción, verdadero/falso y respuestas de una palabra. Los profesores completan estas plantillas y después las publican para ser utilizados por los estudiantes.

Nuevas características en estos sistemas incluyen blogs y RSS. Los servicios proporcionados generalmente incluyen control de acceso, elaboración de contenido educativo, herramientas de comunicación, y la administración de grupos de estudiantes.

Organización que apoya y permite el aprendizaje por medios digitales en una escala más amplia. De hecho una lectura algo pedante del término AEV (VLE en Inglés) se podría extender para abarcar el ambiente físico en el cual el aprendizaje ocurre (es decir una escuela).

En Inglés se usa las siglas VLE para evitar la confusión de usar LMS (Learning Management System), del inglés Sistema de Gestión del Aprendizaje con la otra deficiencia de LMS (Library Management System), del inglés Sistema de Gestión Bibliotecario; que se refiere más comúnmente como sistema bibliotecario integrado, o ILS, en los Estados Unidos.

Becta, en el Reino Unido, ha acuñado el término plataforma educativa para cubrir MLE y VLE según lo utilizado en el sector educativo. “El término plataforma educativa describe una amplia gama de sistemas ICT, del inglés Information and Communication Technology, TIC usados para el entrenamiento y aprendizaje. A través de una plataforma educativa, hardware, software y los servicios de soporte que confluyen para permitir maneras de trabajo más eficaces, dentro y fuera del aula.

En el corazón de cualquier plataforma educativa está el concepto de un espacio en línea de aprendizaje personalizado para el estudiante. Este espacio debe ofrecer a profesores y estudiantes acceso a los recursos almacenados de trabajo, recursos educativos virtuales, a la comunicación y a la colaboración entre estudiantes, y a la facilidad de acceso al progreso del estudiante.” - DfES Making IT Personal leaflet, March 2006. La renombrada universidad Woodhouse es un usuario notable del sistema de VLE, donde es utilizada extensivamente por estudiantes y docentes.

**Un aula** es una sala en la cual se enseña una lección por parte de un profesor en la escuela o en otra institución educativa. En España, las

aulas de los colegios se denominan popularmente clases mientras que en la Universidad, conservan el nombre de aulas.

De entre ellas, destaca el Aula Magna, espacio de grandes dimensiones en donde se celebran inauguraciones, clases magistrales, conferencias, etc.

La utilización de las aulas de una escuela se puede asociar a una materia en particular, sobre todo, en los casos donde se requieren unos recursos didácticos específicos (laboratorios, talleres, etc.) o a un profesor específico.

En este último caso, un mismo profesor y a menudo los estudiantes que acuden a la escuela, pueden asistir a todas sus lecciones en una misma aula. En el otro sistema el aula se comparte por varios profesores o se utiliza por un mismo profesor en diferentes horas lectivas

## **ENTORNO DE APRENDIZAJE**

Un aula se supone que debe proporcionar el ambiente apropiado para el aprendizaje de los estudiantes que la utilizan. Ello incluye:

- Una correcta disposición de las sillas o bancos que se orientan hacia el fondo de la clase en donde se sitúa el profesor

- La localización fácil de los recursos de aprendizaje (pizarra, corcheras, armarios con libros, etc.)
- Otros aspectos ambientales tales como iluminación y temperatura.

Los requisitos exactos, no obstante, pueden variar enormemente de acuerdo al país o a los recursos económicos.

La mayoría de las aulas disponen de cierto material de gran superficie sobre el cual el profesor o el instructor pueden escribir para que la clase las vea.

Éste adoptaba tradicionalmente la forma de una pizarra negra o, más recientemente, verde sobre la que se utilizaba tiza blanca (u, ocasionalmente, de otros colores).

Sin embargo, esto está deviniendo menos común en las recientes escuelas, al ser substituidas por hojas de notas (flipcharts), pizarras blancas o pantallas interactivas. Muchas aulas cuentan también con un sistema para proyectar diapositivas u otro tipo de información. Muchos otros lugares pueden utilizarse como clase informal y esto es absolutamente necesaria para las lecciones que requieren recursos específicos o un enfoque hacia la educación vocacional.

**La Pizarra Interactiva**, también denominada **Pizarra Digital Interactiva** (PDi) consiste en un ordenador conectado a un video-proyector, que proyecta la imagen de la pantalla sobre una superficie, desde la que se puede controlar el ordenador, hacer anotaciones manuscritas sobre cualquier imagen proyectada, así como guardarlas, imprimirlas, enviarlas por correo electrónico y exportarlas a diversos formatos.

### **Beneficios para los docentes**

Recurso flexible y adaptable a diferentes estrategias docentes.

- El recurso se acomoda a diferentes modos de enseñanza, reforzándolas estrategias de enseñanza con la clase completa, pero sirviendo como adecuada combinación con el trabajo individual y grupal de los estudiantes.
  
- La pizarra interactiva es un instrumento perfecto para el educador constructivista ya que es un dispositivo que favorece el pensamiento crítico de los alumnos. El uso creativo de la pizarra sólo está limitado por la imaginación del docente y de los alumnos.
  
- La pizarra fomenta la flexibilidad y la espontaneidad de los docentes, ya que estos pueden realizar anotaciones directamente en los recursos web utilizando marcadores de diferentes colores



- La pizarra interactiva es un excelente recurso para su utilización en sistemas de videoconferencia, favoreciendo el aprendizaje colaborativo a través de herramientas de comunicación Posibilidad de acceso a una tecnología TIC atractiva y sencillo uso

- La pizarra interactiva es un recurso que despierta el interés de los profesores a utilizar nuevas estrategias pedagógicas y a utilizar más intensamente las TIC, animando al desarrollo profesional. - El docente se enfrenta a una tecnología sencilla, especialmente si se la compara con el hecho de utilizar ordenadores para toda la clase.

Interés por la innovación y el desarrollo profesional.

- La pizarra interactiva favorece del interés de los docentes por la innovación y al desarrollo profesional y hacia el cambio pedagógico que puede suponer la utilización de una tecnología que inicialmente € con los modelos tradicionales, y que resulta fácil al uso - El profesor se puede concentrar más en observar a sus alumnos y atender sus preguntas (no está mirando la pantalla del ordenador).

- Aumenta la motivación del profesor: dispone de más recursos, obtiene una respuesta positiva de los estudiantes.

- El profesor puede preparar clases mucho más atractivas y documentadas. Los materiales que vaya creando los puede ir adaptando y reutilizar cada año. Ahorro de tiempo.

- La pizarra ofrece al docente la posibilidad de grabación, impresión y reutilización de la clase reduciendo así el esfuerzo invertido y facilitando la revisión de lo impartido.
- Generalmente, el software asociado a la pizarra posibilita el acceso a gráficos, diagramas y plantillas, lo que permiten preparar las clases de forma más sencilla y eficiente, guardarlas y reutilizarlas.

### **Beneficios para los alumnos**

#### Aumento de la motivación y del aprendizaje

- Incremento de la motivación e interés de los alumnos gracias a la posibilidad de disfrutar de clases más llamativas llenas de color en las que se favorece el trabajo colaborativo, los debates y la presentación de trabajos de forma vistosa a sus compañeros, favoreciendo la auto confianza y el desarrollo de habilidades sociales.
- La utilización de pizarras digitales facilita la comprensión, especialmente en el caso de conceptos complejos dada la potencia para reforzar las explicaciones utilizando vídeos, simulaciones e imágenes con las que es posible interactuar.
- Los alumnos pueden repasar los conceptos dado que la clase o parte de las explicaciones han podido ser enviadas por correo a los alumnos por parte del docente.

### **Acercamiento de las TIC a alumnos con discapacidad**

- Los estudiantes con dificultades visuales se beneficiarán de la posibilidad del aumento del tamaño de los textos e imágenes, así como de las posibilidades de manipular objetos y símbolos.
- Los alumnos con problemas de audición se verán favorecidos gracias a la posibilidad de utilización de presentaciones visuales o del uso del lenguaje de signos de forma simultánea
- Los estudiantes con problemas kinestésicos ejercicios que implican el contacto con las pizarras interactivas
- Los estudiantes con otros tipos de necesidades educativas especiales, tales como alumnos con problemas severos de comportamiento y de atención, se verán favorecidos por disponer de una superficie interactiva de gran tamaño sensible a un lápiz electrónico o incluso al dedo (en el caso de la pizarra táctil).

### **El mejor material didáctico ahora en Recreced**

En recrea contamos con un completo material didáctico para niños de diferentes edades en etapa escolar y pre-escolar. Los niños y adolescentes podrán descubrir diferentes herramientas que les permitirán seguir aprendiendo de una forma más entretenida, mediante interactivos,

páginas Web con juegos en línea y muchas otras formas que se utilizan como material didáctico para sus hijos. Visítenos en recrea- y descubra todos nuestros servicios de editorial.

El material didáctico es una de las herramientas más fundamentales para la educación y desarrollo de las personas. Tanto es así, que las empresas encargadas de producir el material didáctico están desarrollando nuevas técnicas para seguir masificando la creación de productos positivos para la sociedad. No obstante, lo más importante no es tecnología o costo, sino que la entretención que brinda en proporción con lo que enseña. El material didáctico se nutre sobre todo del ingenio que se le imprime a cada producción. La idea puede ser muy simple pero su efectividad será dimensionada en la medida que cumpla con el rol que debe tener un material didáctico. No se trata de un elemento práctico para enseñar a personas cierta materia, sino que conseguir a través de él, una respuesta positiva, integrada, divertida, con respecto al material didáctico. Siendo así, el material didáctico llega a lo profundo de la persona y motiva su crecimiento creativo tanto como intelectual.

### **2.1.2 La Expresión Oral**

**Expresión oral:** enunciado comunicativo coherente que se produce en una situación determinada con una intención y finalidad. Indicadores de la expresión oral y su conceptualización.

**Claridad en el lenguaje:** posibilidad de presentar un mensaje en forma asequible al otro, teniendo en cuenta su nivel de comprensión.

**Fluidez verbal:** implica no hacer repeticiones o interrupciones en el discurso.

**Originalidad:** en el lenguaje verbal, uso de expresiones no estereotipadas, vocabulario suficientemente amplio.

### **Promover un buen material didáctico**

En la etapa preescolar es cuando más libre está la mente para alojar información, es la etapa más curiosa e inocente de la vida. Gracias a los sitios Web educativos es posible tener un acceso más fácil y expedito al material didáctico preescolar que está en inserto en la educación actual, en conjunto con el aporte que la tecnología entrega también se puede acceder a un gran material audiovisual didáctico, haciendo del aprender una instancia para divertirse. ¿Qué mejor que ver y leer al mismo tiempo? Ese es el aporte de todo material audiovisual didáctico, pues es una manera acertada de acaparar la atención de los niños y al mismo tiempo educarlos

#### **2.1.3 Ideas A Defender:**

Finalidad del material didáctico.

Ventajas que ofrecen los recursos didácticos al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Calidad de los recursos didácticos

Criterios de selección o adecuación a contenidos.

Proceso del uso.

Clasificación de los recursos didácticos.

Diferentes tipos de material didácticos.

## **Teorías de Aprendizaje**

La teoría de aprendizaje son el resultado de dar marcha atrás y hacia delante en busca de redescubrimiento, pero desgraciadamente cada docente tiene una teoría de aprendizaje de su predilección, y muchos casos hay quienes no cambian la que utilizan o emplean en sus actividades docentes o en su trabajo que desempeña. Las contradicciones empiezan cuando se intenta convertir en realidad ese cambio.

Para referirme a la teoría que hace parte de la investigación realizada, pongo de manifiesto la teoría conductista porque prefiero. Concertarme en los cambios de conducta real, basando mi conclusión en la observación de las manifestaciones externas, siendo así, muestra que debemos en las instituciones cambiar de procedimiento, en este caso ejemplar, debemos utilizar adecuadamente los Materiales didácticos, realizar actividades para incrementar y tener éxito en nuestra tarea educativa.

## **¿Qué son Recursos Didácticos?**

### **DEFINICIÓN.**

ISABEL OGALDE Y ESTHER BARBA VID: afirman que la expresión “Materiales Didácticos” le parecen muchos sinónimos, entre los que menciona:

Medios auxiliares  
Medios didácticos  
Materiales educativos  
Materiales didácticos  
Materiales multisensoriales  
Materiales suplementarios  
Recursos didácticos.

Más no obstante ellas se inclinan por la expresión Material Didáctico, incluyendo en ella “todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un contexto educativo global y sistemático y estimula la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas a la formación de actitudes y valores.

MARGARITA CASTAÑEDA: dice que “un medio es un recurso de instrucción que proporciona al alumno una experiencia indirecta de la realidad y que implica la relación y organización didáctica del mensaje que se va a comunicar como el equipo técnico para materializar mensaje.

**MEREDIDCIÓN** Concuera que en “Un medio educativo no es meramente un material o instrumento”, sino una organización de recursos que media la expresión de acción entre maestro y alumnos

FERNANDEZ= SARRAMONA= TARÍN: dicen “entendemos por Material Didáctico” los soportes materiales en los cuales se realizan las diferentes actividades”.

ALEN: considera el medio como un recurso de instrucción que presenta todos los aspectos de la medición de instrucción a través del empleo de elementos reproducibles, incluyen los materiales, los instrumentos que llevan esos materiales a los alumnos, las técnicas o métodos empleados. \*Es necesario tener en cuenta, cuatro características esenciales:

- Recursos de instrucción
- Experiencia mediadora.
- Organización de la instrucción.
- Equipo técnico.
- Es un medio o recurso de instrucción que distingue dos aspectos:
  - a) ASPECTO INTELECTUAL.- La organización y la estructura didáctica pedagógica del mensaje o contenido que se va transmitir
  - b) ASPECTO ECONÓMICO.-La maquinaria y el equipo necesario para materializar el mensaje.

## **FORMACIÓN DE COMUNICACIÓN DE LOS MEDIOS**

Según CLAUTIER: los medios pueden emplear distintos lenguajes o formas de expresión para comunicar, cómo son:

- Lenguaje verbal o auditivo: radio, cintas, discos, fotografías o carteles.
- Lenguaje Escrito: Empleados en la elaboración de libros, revistas, diarios, manuales, etc.



- Combinación de lenguaje: audiovisuales, televisión, cine, etc. El maestro. Utilizará el tipo de presentación que le parezca idóneo, según el objetivo a los que se pretende alcanzar.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE OFRECEN LOS MATERIALES DIDÁCTICOS:**

- Materiales Auditivos (Grabación)
- Información Verbal.
- Habilidades Intelectuales.
- Actitudes

### **Materiales de Imagen Fija y Transparencia (Proyecto)**

- Información Verbal
- Habilidades Intelectuales
- Actitudes

### **Materiales Gráficos (Acetatos, Carteles, Pizarrón, Portafolio).**

- Información Verbal.
- Habilidades Intelectuales.
- Formación de Actitudes.

### **Materiales Impresos (Libros).**

- Información Verbal.
- Habilidades Intelectuales.

Materiales Mixtos (Películas, Videocasetes).

- Información Verbal.
- Habilidades Intelectuales.
- Destrezas Motoras.

Materiales Electrónicos.

- Información Verbal.
- Habilidades Intelectuales.
- Destrezas Motoras.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS.**

Para realizar la evaluación, serán los objetivos del aprendizaje propuestos para dicha situación de instrucción, considerados como un proceso coherente de la etapa del aprendizaje, pero como un material didáctico, abarca múltiples aspectos, se sugiere para la evaluación tomar en cuenta los siguientes aspectos

### **a) Psicológicos: Del Receptor**

- Lograr motivar al estudiante.
- Empleo del nivel conceptual aplicado al usuario.
- Empleo del nivel conceptual del receptor.
- Propicia la formación de actitudes pasivas.

### **b) Criterios de Contenidos.**

- Será actual y veraz.

- Adecuado a la materia de apoyo.

**c) Criterios Pedagógicos.**

- Explicación del objetivo.
- Selección de información
- Dificultad gradual con el que se presenta la información.
- Coherencia del material.
- Claridad de la información.
- Ejemplos de contenidos
- Lenguaje que se utiliza.
- Creativo y original que resulta el material.

**d) Criterios Técnicos: Calidad de Material.**

- Audiovisuales: Claridad del sonido.
- Impresos: Claridad y facilidad de lectura.
- Gráficos: Claridad del material de base (cartón, papel).

**CUIDADO Y PROTECCIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS.**

Para el cuidado de los materiales didácticos es necesario que exista personal idóneo, que sea capaz de realizar las siguientes funciones.

- Conseguir, recibir, clasificar, catalogar, organizar, revisar, actualizar, almacenar, proteger y cuidar materiales didácticos.

- Contactar otros instrumentos para el intercambio de materiales didácticos.
- Promover los materiales didácticos en existencia.
- Estimular a la unidad educativa para que usen los materiales didácticos

#### **2.1.4 IDEAS A DEFENDER:**

##### **Finalidad de material didáctico**

El material didáctico se considera como una existencia de lo que está siendo estudiado por el medio de palabras a fin de hacer lo concreto e intuitivo y desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las áreas de estudio y del profesor, teniendo como finalidad lo siguiente:

Para seleccionar correctamente el material didáctico se debe considerar primeramente dos interrogantes:

- ¿Qué objetivos de aprendizaje se pretende lograr en la situación educativa donde se utilizarán los recursos didácticos?
- ¿Qué etapa del proceso de instrucción se desea ref con la incorporación de ese material?

En segundo lugar, al seleccionar los materiales didácticos es recomendable considerar los siguientes aspectos:

- La población. (Madurez, nivel, socio-económico, grado, número, etc.).
- Los recursos disponibles técnicos, materiales, económicos, humanos).
- Contexto: (mobiliario, área de trabajo, ventilación, iluminación, etc.).
- Tiempo disponible: (Para elaboración, para presentación).

## **CLASIFICACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.**

Hay variedad de recursos didácticos, así tendremos que:

Los materiales didácticos se clasifican en:

- Materiales auditivos: Grabaciones.
- Materiales de imagen fija: Cuerpos opacos, fotografías, transparencias, proyecciones.
- Material gráfico: Acetato, carteles, pizarrón, rota folio.
- Material impreso: Libros, periódicos, revistas, etc.
- Materiales mixtos: Películas, videocasetes.
- Material dimensional: Objetos tridimensionales.
- Material electrónico: Computadores.

Para **IMEDEO GUISEPPE NERICI**: se clasifican de la siguiente manera:

- Material permanente de trabajo.
- Material informativo.
- Material instructivo audiovisual.
- Material experimental
- Material de consumo
- Material permanente.

Además de estos materiales didácticos expuestos, pudimos conocer aquellos que son propuestos por la segunda conferencia general de la **UNESCO**.

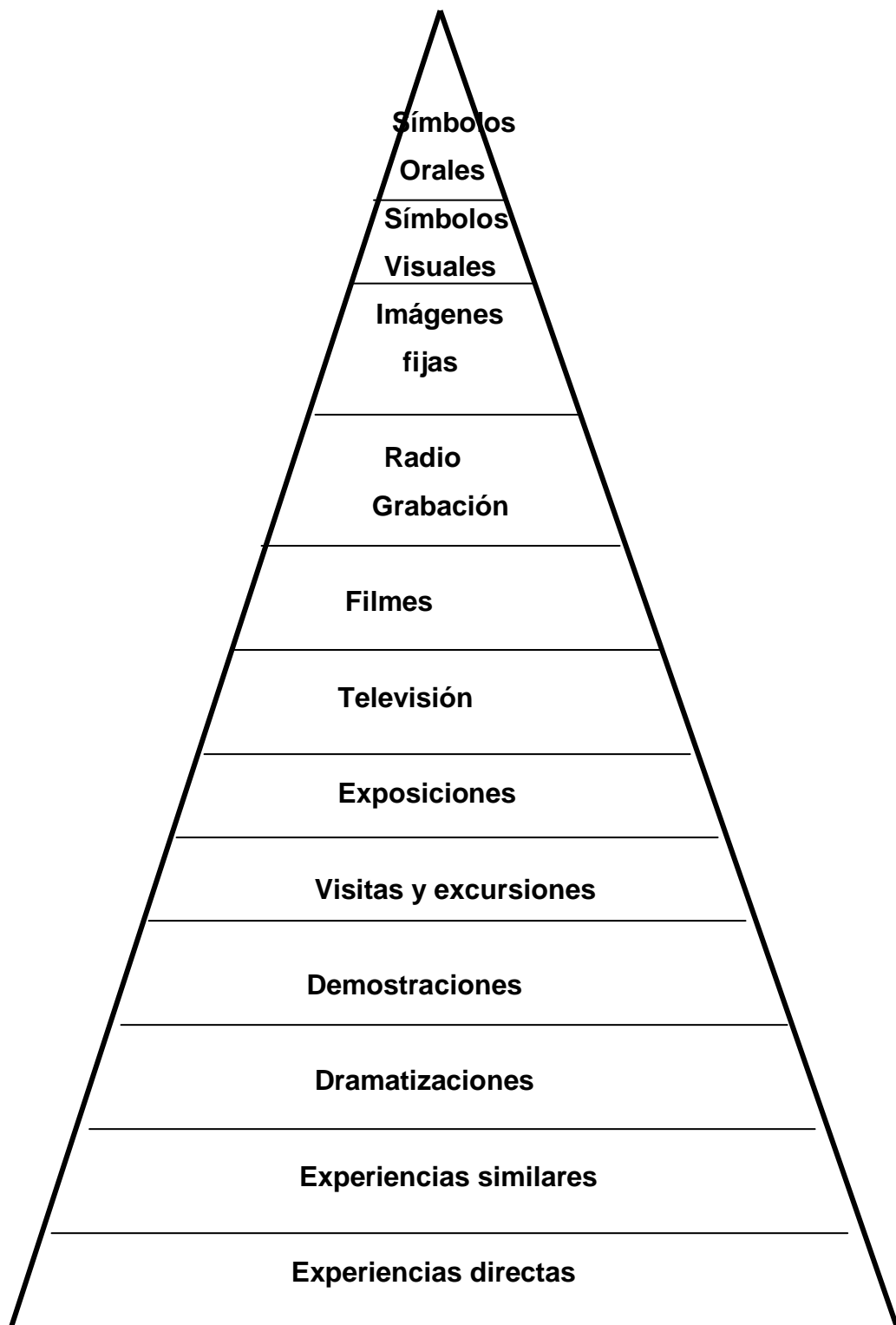
- Experiencia directa con la realidad.
- Excursiones escolares.
- Objetivos ejemplares y modelos.
- Auxiliares audiovisuales.
- Auxiliares visuales.
- Auxiliares auditivos.
- Símbolos de representación plena.

#### **CLASIFICACIÓN BRASILEÑA:**

- Recursos visuales.
- Recursos auditivos.
- Recursos audiovisuales.

Edgar Dale, ha elaborado un triangulo de experiencia que permite dar a los recursos didácticos una clasificación basada en el grado de aproximación del alumno con la realidad. Este cono de experiencia

expresa la manera de entrar en contacto con el fenómeno a partir de la manera más próxima, la violencia hasta llegar a la más remota, simbólica oral o visual, a continuación presentamos el triangulo de experiencia de **EDGAR DALE**.



## **DIFERENTES TIPOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS:**

- Recursos Didácticos Concretos: Son los materiales reales y artificiales que permiten al alumno un contacto directo con el objeto de estudio, entre estos tengo:
  - Los naturales: que pueden ser: Orgánicos (vegetales y animales).
  - Inorgánicos: (Suelo, agua, minerales, aire).
  - Ingeniados: Son aquellos recursos creados por el hombre para facilitar el aprendizaje, entre las cuales tengo:
    - Los tridimensionales: Son una reproducción a escala que puede ser de igual, menor o mayor tamaño que el original, ejemplo, replicas biológicas, maquetas.
    - Experimentales o de laboratorio: también son materiales creados por el hombre, comprenden los materiales variados que se prestan para la realización de experimentos, reproducción de hechos y fenómenos naturales tanto dentro del laboratorio como fuera de él.

## **RECURSOS DIDÁCTICOS SEMI CONCRETOS:**

Son aquellos que utiliza el maestro como refuerzo o auxiliar cuando no lo es permitido conseguir recursos del medio, a estos los podemos agrupar en:



**a) Auditivos:** estos recursos son los que apelan exclusivamente a la audición, son elementos y símbolos del lenguaje oral y los cronológicos

El éxito depende de un esfuerzo visual al mismo tiempo o después (presentación de imágenes).

- **Visuales:** Apelan a la visión, son esquemas demostrativos que tienen por objeto transmitir ideas y facilitar la comprensión de relaciones, comparaciones y clasificaciones de hechos y fenómenos, ejemplos, láminas, disposiciones, folletos.
- **Audiovisuales:** Los recursos audiovisuales propiamente dichos serían aquellos que asocian elementos auditivos y visuales, en otros términos se los pueden denominar recursos multisensoriales o senso visos para su eficacia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, deben constar de algunos elementos básicos, exactitud, actualidad, imparcialidad, cualidad, adecuación, sencillez, aplicabilidad, interés, comprensión y presentación.

## **RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Son los medios de comunicación más difíciles para los alumnos por cuanto son eminentemente educativos, se los llama también materiales simbólicos, estos se clasifican en:

a) **Lenguaje Oral:** Incluye todas las formas de expresión a través de la palabra.

b) **Lenguaje escrito:** Comprende todas las formas de comunicación a través de la escritura y para ello utiliza, letras, números, símbolos gráficos, esquemas, etc. Y que las encontramos en libros revistas, periódicos, folletos, carteles, murales, cuadernos

## **RECURSOS DIDÁCTICOS AUXILIARES**

Son aquellos medios didácticos complementarios que el maestro crea y construye dependiendo de la disponibilidad y necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje, para contribuir al mejoramiento de la educación.

### **2.2 Posicionamiento Teórico Personal**

Un aula se supone que debe proporcionar el ambiente apropiado para el aprendizaje de los estudiantes que la utilizan, Los requisitos exactos, no obstante, pueden variar enormemente de acuerdo al país o a los recursos económicos.

Los procesos de enseñanza aprendizaje constituyen los contenidos principales de la didáctica, convirtiéndose en el centro de atención de la misma, para quien le resulta bastante forzado separar la enseñanza del

aprendizaje, dos actividades que obligatoriamente van unidas en un proceso donde la una implica a la otra, en lógico nadie puede decir que ha enseñado, si alguien no ha aprendido

Es por eso que se hace necesario la utilización de los Recursos Didácticos en el Quinto Año de Educación Básica en la Red Nueva Jerusalén de la Ciudad de Quinindé Provincia de Esmeraldas en el Área de Lenguaje y Comunicación”

### **2.3 Glosario de Términos**

**Aprendizaje:** Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Tiempo que en ello se emplea.

**Comprensión:** Acción de comprender, facultad, capacidad o percepción para entender y penetrar las cosas

**Conocimiento.-**Reflejo activo e interpretativo de la realidad objetiva, en la conciencia del hombre.

**Defecto: Carencia** de alguna cualidad propia de algo.

**Desarrollo:** Acrecentar, dar incremento a una cosa de orden físico intelectual o moral.

**Desmotivar:** Desalentar, disuadir.

**Disuadir:** Inducir, mover a alguien con razones a mudar de dictamen o a desistir de un propósito.

**Dubitativo:** Que implica o denota duda.

**Educación:** Proceso mediante el cual una persona desarrolla su capacidad física y mental.

**Enseñanza.-** Es la acción desarrollada con la intención de llevar a alguien al aprendizaje.

**Lenguaje:** Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente. Estilo y modo de hablar de una persona en particular.

**Método:** Guía, camino o proceso a seguir para alcanzar un fin deseado.

**Metodología.-** Se refiere a una parte de la didáctica cuyo objeto de estudio son los métodos del interaprendizaje.

**Motivación:** Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés e inteligencia. Disponer del ánimo de alguien para que se proceda de un determinado modo.

**Pedagogía.-** Es la ciencia de la educación que determina los lineamientos teóricos que debe seguir ésta.

**Proceso:** Fases o etapas organizadas sistemáticamente para llevar a cabo una actividad.

**Teoría:** Es el fundamento científico, en el que se basa el proceso enseñanza aprendizaje.

**Texto.** Todo lo que se dice en el cuerpo de la obra manuscrita o impresa, a diferencia lo que en ella va por separado, como la portada, los índices, etc

**Vocalizar: Articular** con la debida distinción las vocales, consonantes y sílabas de las palabras para hacer plenamente inteligible lo que se habla o se canta.

## **2.4 Subproblemas, Interrogantes**

- ¿Cómo establecer un sistema de concientización en los profesores para que despierten su creatividad en la elaboración de materiales didácticos con recursos del medio?
- ¿De qué manera elaborar conjuntamente con los alumnos y padres de familia actividades que conlleven a la implementación del material didáctico necesario?
- Como socializar con las autoridades de educación provinciales y seccionales para la implementación de los materiales didácticos necesarios e indispensables?

## 2.5 Matriz Categorical

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSION	INDICADOR
Procedimiento o medio del que se dispone para satisfacer una necesidad, llevar a cabo una tarea o conseguir algo	<b>Recursos</b>	Medios didácticos  Necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje  Mejoramiento de la educación.	Necesidad  Satisfacción  Tarea  Deseo  Procedimiento
Se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la materia en sí y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas	<b>Didáctica</b>	Estudio de los procesos  Aprendizaje de la materia  Sistemas y métodos de la enseñanza  Teorías pedagógicas	Enseñanza  Material  Juego didáctico  Técnicas  Métodos

## CAPITULO III

### 3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Tipo de investigación.

Es descriptiva porque analiza y describe el problema, sus posibles causas, efectos y propositiva porque presenta una propuesta de mejoramiento, también corresponde a los proyectos factibles por cuanto la investigación está orientada por interrogantes y no por hipótesis,

Estará apoyada por la investigación bibliográfica y de campo.

**Es bibliográfica** porque amplia y profundiza el conocimiento sobre bases de estudios ya realizados y revisión de la literatura conceptual y teórica de los hechos que lo fundamentan científicamente.

**Es de campo** por cuanto da unidad al estudio, coherencia y sentido práctico a las actividades que utilizaremos para buscar la respuesta al problema y objetivos planteados, y se aplicará instrumentos y técnicas en el lugar de los hechos en nuestro estudio.



### 3.2 Métodos

**Deductivo:** La utilización de los recursos didácticos de los niños y niñas del quinto año de educación básica de la Red “Nueva Jerusalén” aspira demostrar mediante la lógica de manera que garantice la veracidad de las conclusiones a las que llegará nuestro estudio, utilizará de manera especial para establecer conclusiones y recomendaciones, para obtener la realidad investigada.

**Inductivo:** Se partió de una observación de hechos generalizando lo observado para demostrar las conclusiones aplicando la lógica para validar éstas.

**Cuantitativo:** Permitió dar al estudio, coherencia y sentido práctico a las actividades que utilizamos para buscar la respuesta al problema y objetivos planteados, mediante la medición y tabulación de respuestas.

**Descriptivo:** Por cuanto se determinó la situación de de los recursos didácticos, para un aprendizaje significativo de los niños y niñas del quinto año de educación básica de la Red “Nueva Jerusalén”, estando presente la frecuencia del fenómeno que es la incertidumbre.

Además es de tipo exploratorio debido a que se familiarizó con una situación del problema como es la falta de los recursos didácticos siendo el área a investigar.

**Analítico:** Por cuanto se buscó determinar el fenómeno, la causa o factor de riesgo asociado al efecto. En el estudio se consideró como factor de riesgo la falta de recursos didácticos y el efecto es la educación insignificante

**Estadístico:** Se realizó un conjunto de métodos para , recolectar, presentar, analizar e interpretar los datos es decir que se aplicó la estadística descriptiva para presentar la información y la estadística inferencia lo que permitió analizar la muestra y obtener conclusiones válidas para la población estudiada.

### **3.3. Técnicas e instrumentos**

#### **Encuesta.**

Se utilizó la encuesta por ser un instrumento muy adecuado para la recolección de información lo cual sirvió para indagar la opinión de los estudiantes mediante la aplicación de encuesta que se aplicará a un grupo de 240 estudiantes y 10 profesores.

### 3.4. Población

El grupo de aplicación es de 240 estudiantes de los quintos años de educación básica de la RED “Nueva Jerusalén”

<b>Institución</b>	<b>Año</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Profesores</b>
“Nueva Jerusalén”	Quinto año de Educación Básica	24	1
“Clemente Yeroby”	Quinto año de Educación Básica	24	1
“San Francisco de Quito”	Quinto año de Educación Básica “A” y “B”	48	1
“Sin Nombre Ríos Sábalo”	Quinto año de Educación Básica	12	1
“Coronel Luis Vargas Torres”	Quinto año de Educación Básica	24	1
“Sin Nombre Río Sabalito”	Quinto año de Educación Básica	10	1
Unidad Educativa “Lcda. María Reasco García”	Quinto año de Educación Básica “A” “B” “C”	50	1
“Santa Ana de Cotacachi”	Quinto año de Educación Básica	20	1
“Libertador Simón Bolívar”	Quinto año de Educación Básica	15	1
“César Coronel”	Quinto año de Educación Básica	13	1
<b>TOTAL:</b>		<b>240</b>	<b>10</b>

### 3.5.- Muestra

La presente encuesta se aplicará a todos los estudiantes de los quintos años de educación básica de la RED “Nueva Jerusalén” se aplicará el correspondiente cálculo de la muestra en base de a la siguiente fórmula:

$$n = \frac{PQ * N}{((N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ)}$$

Donde:

**n** = Tamaño de la muestra

**PQ**= Varianza media población (0 .25)

**N** = Población o Universo

**E** = Margen de error Admisible en la muestra (0.05)

**K** = Coeficiencia de corrección del error (2)

- 0.02 = 2% ( mínimo )
- 0.3 = 30% ( máximo )
- 0.05 = 5% ( recomendado para educación )

$$n = \frac{0.25 \times 240}{(240 - 1) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{60}{(239) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{60}{(239) \frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{60}{(239) 0.000625 + 0.25}$$

$$n = \frac{60}{0.149375 + 0.25}$$

$$n = \frac{60}{0.399375}$$

$$n = 150$$

### Fracción muestral

Para determinar la fracción muestral, se trabaja con la siguiente fórmula:

$$m = \frac{n}{N} E$$

m = Estrato muestral

n = Tamaño de la muestra = 150

N = Población / Universo = 240

E = Estrato (Población de cada año de educación básica).

$$C = \frac{n}{N} = \frac{150}{240}$$

$$C = 0.6$$

**Cuadro resumen de estratificación muestral:**

<b>Institución</b>	<b>Año</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Fracción Muestral</b>	<b>Profesores</b>
“Nueva Jerusalén”	Quinto año de Educación Básica	24	15	1
“Clemente Yeroby”	Quinto año de Educación Básica	24	15	1
“San Francisco de Quito”	Quinto año de Educación Básica “A” y “B”	48	30	1
“Sin Nombre Ríos Sábalo”	Quinto año de Educación Básica	12	8	1
“Coronel Luis Vargas Torres”	Quinto año de Educación Básica	24	15	1
“Sin Nombre Río Sabalito”	Quinto año de Educación Básica	10	6	1
Unidad Educativa “Lcda. María Reasco García”	Quinto año de Educación Básica “A” “B” “C”	50	33	1
“Santa Ana de Cotacachi”	Quinto año de Educación Básica	20	12	1
“Libertador Simón Bolívar”	Quinto año de Educación Básica	15	8	1
“César Coronel”	Quinto año de Educación Básica	13	8	1
<b>TOTAL:</b>		<b>240</b>	<b>150</b>	<b>10</b>

### **3.6 Esquema De La Propuesta.**

- Justificación de la propuesta
- Fundamentación
- Objetivos
- Ubicación sectorial y física
- Desarrollo de la propuesta
- Impactos
- Difusión
- Bibliografía
- Anexos

## CAPÍTULO IV

### 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE REULTADOS.

En este capítulo del problema investigado he realizado el siguiente análisis de las encuestas.

1. **¿Piensa usted que la adecuada utilización de los recursos Didácticos le permite enseñar mejor a sus alumnos?**

RESPUESTA	f	%
SI	10	100

Total 10 Maestros indican que sí es de importancia la utilización adecuada de los Recursos Didácticos porque les permite enseñar de una .mejor manera a sus alumnos.



**2. ¿En su asignatura, utiliza usted recursos didácticos?**

RESPUESTA	f	%
SI	7	70

De los 10 encuestados, el 70% respondieron que si utilizan los recursos didácticos en cada una de sus asignaturas. El 30% hacen lo que más pueden, utilizan pizarra y algo que esté a su alcance.

**3. ¿Elabora usted sus propios recursos didácticos?**

RESPUESTA	f	%
SI	6	60

De los 10 profesores encuestados el 60% indica que sí elabora sus propios materiales didácticos. El 40% indica que no realiza materiales didácticos por su propia iniciativa

**4. ¿Hace usted alguna autogestión para la elaboración de materiales didácticos?**

RESPUESTA	f	%
SI	8	80

El 80% de los encuestados indican que si realizan autogestión con los mismos alumnos para elaborar materiales didácticos. El 20% indican que no hacen autogestión.

**5. ¿Piensa usted que la elaboración de recursos didácticos es una pérdida de tiempo?**

RESPUESTA	f	%
SI	0	0

De los encuestados el 100% indican que no es una pérdida de tiempo y que por lo contrario es beneficioso.

**6. ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza usted para el desarrollo de sus clases?**

RESPUESTA	f
%	
SI	Los más comunes 10 100

**7. Elija tres recursos didácticos que usted más utiliza en sus clases.**

En esta interrogante los profesores indicaron en un 100% que utilizan la pizarra, carteles y exposiciones.

**8. Sabe usted como presentar los recursos didácticos ante los alumnos en hora de clase?**

RESPUESTA	f	%
SI	7	70

El 70% de los encuestados indica que sí sabe presentar el material didáctico ante los alumnos en hora de clase. El 30% indica que no sabe.

9. ¿Posee la escuela donde usted trabaja, recursos suficientes en cuanto a material didáctico?

RESPUESTA	f	%
SI	9	90

10. ¿Despierta usted las iniciativas en sus alumnos para elaborar materiales didácticos, utilizando los materiales del medio?

RESPUESTA	f	%
SI	9	90

El 90% de los encuestados que se incentivan a los alumnos para elaborar materia didáctica utilizando materiales del medio.

## **RESUMEN DE LA ENCUESTA.**

Según criterio de los encuestados y desde luego son profesores puedo darme cuenta que el 100% de los profesores si cree que los recursos didácticos en la práctica les permite enseñar con mejor facilidad y los alumnos comprenden mejor las clases.

El 70% respondieron que sí utilizan recursos didácticos como lo ameriten las circunstancias. Tengo el 60% que si elaboran sus recursos didácticos, por propia iniciativa y el 40% no hace nada, se apoyan en el dictado del libro.

Hay un 80% que realiza actividades de autogestión para incrementar el material didáctico, pero un 20%, no realiza ninguna actividad. El 100% de los encuestados manifiestan que no es una pérdida de tiempo el aplicar y elaborar el material didáctico.

El 100% de los encuestados manifestaron que por los, general usan el pizarrón, carteles, reglas, exposiciones, y son estos los recursos didácticos más utilizados. El 70% de los encuestados manifestaron saber presentar los materiales didácticos ante los alumnos en el desarrollo de la clase y un 30 % no conoce la técnica y recomendaciones para hacerlo. El 90% coincide en la escuela, no tiene el suficiente material didáctico para aplicarlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **RESUMEN DE LAS ENTREVISTAS.**

Todos los profesores de la escuela de la Red Nueva Jerusalén me manifestaron que ellos hacen lo que pueden en cuanto al material didáctico, se refieren por cuanto no existe partida económica para tales fines en ninguna institución, y que a veces hay que pedir alguna cuota a los padres de familia, para comprar láminas, mapas, y hasta para confeccionar una bandera Nacional.

## **OBSERVACIONES.**

De los diez (10) maestros que pude observar en pleno ejercicio docente en las aulas, se constata que solamente utilizaron el pizarrón y otros realizaron mapas conceptuales y redes en un cartel.

## **A LOS ALUMNOS.**

He constatado que los alumnos, en un número del 20% de entrevistados, que por lo general sus maestros utilizan solamente la pizarra, tiza, y, de repente algún cartel, mapa láminas

## **CAPÍTULO V**

### **5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES.**

1. Los profesores de la escuela “Cesar Proaño elaboran en su mayoría su propio material didáctico, a través del trabajo creativo de alumnos y profesores
2. Observo que un 80% del profesorado del área de lenguaje y comunicación elaboran su material didáctico y utilizan mapas conceptuales, redes, esquemas cartéele y láminas, así como exposiciones, mesa redonda y debates con el fin de hacer más significativo el proceso de enseñanza- aprendizaje.
3. La inversión del material didáctico es bajo costo, ya que ponen en práctica sus propias iniciativas.
4. el trabajo realizado por los estudiantes, recae sobre su propio beneficio por cuanto le facilita el afianzamiento de sus conocimientos, desde decir aprenden haciendo.
5. Algunos maestros se dedican solamente al uso del pizarrón, dictado de los libros y se duermen en el tradicionalismo.

6. Se detectó que la utilización del material didáctico, lo realiza el profesor oralmente y por escrito, limitando la participación de los alumnos.
7. Algunos maestros carecen de técnicas especiales y metodológicas para el uso de los materiales didácticos e inclusive su lenguaje oral y escrito no es el mejor adecuado.

## **5.2 RECOMENDACIONES.**

Por cuanto he llegado a las conclusiones ya pre-establecidas de esta investigación, me permito recomendar que:

1. Que en lo posible todos los docentes utilicemos el término recursos didácticos por el material didáctico
2. El maestro debe utilizar bien la adecuada utilización del material didáctico en sus diferentes tipos o áreas como complemento importante en sus clases y para garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Incentivar a los alumnos en la práctica y manejo adecuado de los recursos didácticos, para que sean críticos, reflexivos participativos y puedan desarrollar sus actitudes psico-motoras.



4. Que los directores de las escuelas planifiquen y ejecuten seminarios de utilización docente en el uso y manejo de los materiales didácticos con el fin de mejorar la calidad de la educación.
5. que los profesores en el área de lenguaje y comunicación se motiven en la utilización de los materiales didácticos que existen en el medio socio-cultural.
6. Que la comunidad educativa, actuando en conjunto, con las autoridades, fomenten la gestión y la auto-gestión para la adquisición de materiales didácticos, para alimentar e incrementar los pocos que existen y alcanzar un mejoramiento de las actividades docentes.
7. Se recomienda que para ampliar los conocimientos de esta temática, las investigaciones que se realicen posteriormente deben estar centradas en:
8. Si los maestros tienen conocimiento de técnicas específicas para el manejo adecuado de los recursos o material didáctico.
9. Utilización de recursos del entorno, contruidos por los alumnos y el maestro, aplicando las destrezas y desarrollando las habilidades creativas del alumnado.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA**

UTILIDAD ADECUADA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA EXPRESIÓN ORAL EN LA ESCUELA RED NUEVA JERUSALEN DE LA CIUDAD DE QUININDÉ, PROVINCIA ESMERALDAS.

#### **6.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

Los profesores de las escuelas de la Red Nueva Jerusalén elaboran en su mayoría su propio material didáctico a través del trabajo creativo de alumnos y profesores, tomando en cuenta los aspectos más concretos, que deben premiar la buena labor de la investigación sin pasar detalle alguno. El beneficio de este proyecto está canalizado en dar soluciones que la institución pueda analizar para dar resultados positivos al problema y sacar adelante la institución.

#### **6.3 FUNDAMENTACIÓN**

Teniendo en cuenta esta alternativa se marca un objetivo en pro de calidad de la educación, preparando oportunamente al maestro para que cumpla la noble tarea de formar con eficiencia, desarrollando las bases para un aprendizaje de calidad.

## **6.4 OBJETIVOS**

Generales: elaborar el material didáctico con el propósito de utilizarlo para impartir una mejor enseñanza.

Específicos: establecer un sistema de concientización en los profesores para que despierten su creatividad en la elaboración de materiales didácticos con recursos del medio.

Elaborar conjuntamente con los alumnos y padres de familia actividades que conlleven a la implementación de materiales didácticos.

Solicitar a las autoridades competentes la implementación de los materiales didácticos indispensables.

## **6.5 UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

Las escuelas de la Red están ubicadas en la parte sur del Cantón Quinindé provincia de Esmeraldas. Su estado físico cuenta con siete aulas prefabricadas cada una por el Ilustre Municipio del Cantón Quinindé, con cancha múltiple y cuenta con una extensión de 12 kilómetros y otra con la autogestión de la Red

## **6.6. DE LA PROPUESTA**

Para los procesos de enseñanza y aprendizaje constituyen los contenidos principales de los materiales didácticos, convirtiéndose en el centro de atención de los mismos.

Estoy seguro que esta propuesta será útil para directivos, profesores y alumnos partiendo de que toda innovación es de utilidad si la sabemos conducir y ejecutar adecuadamente.

## **6.7.- IMPACTOS**

En primer lugar si me refiero a la literatura didáctica encontramos que esta establece que para enseñar se requiere en primer lugar, programar, enseñar, preparar lo que se va a enseñar, luego realizar, ejecutar, desarrollar el proceso programado y por último evaluar. Esto es reafirmar la relación maestro alumno permitiendo alcanzar los objetivos, estos los constituyen los contenidos para alcanzar las metas, se utilizan categorías, técnicas, procedimientos, todos ellos incluidos en los métodos.

## **6.8- DIFUSIÓN**

Espero que todos los compañeros maestros que lean esta investigación les sirva como guía para emprender acciones de mejoramiento en sus respectivas escuelas en cuanto al manejo adecuado del material didáctico se refiere.

## 6.9 Bibliografía

- 1 AGUAS, P. - ARCENTALES, B., (1999) “¿Cómo Desarrollar Destrezas de lectura?”, primera edición, editorial UBRESA y CENAISE, Quito-Ecuador.
- 2 ALARCON, Julio (2002) “Talleres de Técnicas de Estudio y Aprendizaje”, primera edición, Imprenta Graficolor, Ibarra-Ecuador.
- 3 BRUNET GUTIÉRREZ, Alain Défalgue (1999), “Técnicas de Lectura Eficaz”, Colección Nueva Escuela. Ed. Bruno. Madrid.
- 4 CASTILLO. Cristina, apuntes personales de Didácticas de las Ciencias Naturales i.e. Púgese, esmeraldas.
- 5 CONQUET, a. (1983), “¿Cómo leer mejor y más de prisa.?” , 43. Edición, ediciones Ibérico europea Madrid-España.
- 6 CORREA, Cecilia (1999) “Aprender y enseñar en el Siglo XXI”, n Serie, Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial.1 Magisterio, Colección Aula Abierta.
- 7 DE SUBIRIA SAMPER, Julián, (1999), “Las Vanguardias Pedagógicas” 1a. Edición, FAMDI, Bogotá Colombia.
- 8 DE SUBIRIA, Miguel (1998) “*Pedagogías del Siglo XXI*”. Meniefados 1 Editorial FAMDI., Bogotá-Colombia.
- 9 DIAZ H., Luisa – ECHEVERRI de Z.,Carmen, (2000), “*Enseñar y Aprender, Leer y Escribir*”, 1a. E edición , Santa Fe de Bogotá Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio.
- 10 DIAZ, Ana Eugenia, (1988), “*Guía de Comprensión de la lectura*”, 13. Edición, CONPES, México.
- 11 DINAMEP-MEC (2001), “Lenguaje y Comunicación, Capacitación Inicial”, 23. Edición. Quito-Ecuador.
- 12 DOMECH ,Carmen et al., (2002), “Animación a la Lectura”.- 3 Edición.- Editorial Popular- Madrid-España.

- 13** GALLEGO B., Rómulo, (1999), "Competencias Cognoscitivas", 1a. Edición, editorial Nomos, Colección Aula Abierta-Magisterio, Santa Fe de BogotáColombi"a.
- 14** JARAMILLO F.,Javier - MAJARRÉS, Esperanza. (1998)" Pedagogía de la Escritura Creadora". Primera edición, Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá-Colombia.
- 15** JURADO V, Fabio - BUSTAMANTE Z., Guillermo, (1997) ,"Los Procesos de la Lectura". 13. Edición reimp. Santa Fé de Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.
- 16** LEIVA SOLER, Librada, (2001) "Metodología de la Enseñanza del Lenguaje", 23. Edición, MEC-DINAMEP .Quito-Ecuador.
- 17** LOPEZ NAVARRO Hugo, (2002), "Los seis niveles de la lectura" Editorial DI KAPSA, Otavalo- Ecuador.
- 18** MINANGO, Andrés, (2000) , Técnicas de Lectura y Estudio. Colección Utopía, Palabrabrota ediciones, Quito-Ecuador.
- 19** NERECI. Imedeo, hacia una didáctica general dinámica
- 20** OGALBE. Isabel Barda Vid, Esther, los materiales didácticos medios y recursos de apoyo a los docentes tomo I editorial trillas, México 1992.
- 21** RUIZ R. y MANTILLA P. (2002), "Niveles de lectura significativa", Corporación Argos.
- 22** SANDOVAL Rodrigo (1998) "Teoría del Aprendizaje Educativo". Edición.AFEFCE.
- 23** SANTILLANA. Diccionario de Ciencias de la Educación volumen i.e.
- 24** STUDIUM, (2001)," Tiempo de Leer", Medio Informativo, Nro.10, junio
- 25** TAPIA TAMAYO Wilson, (2005), "El extraordinario mundo de la lectura", Gráficas Durán.
- 26** USUBEL David (1976) "Teoría Cognitiva.
- 27** VARIOS AUTORES. Enseñanzas de las Ciencias de la Educación, secundaria, tomo I, editorial Rialp S.A. Madrid 1992
- 28** VARIOS AUTORES. Tecnología Didáctica, editorial CEAL, Perú, Barcelona España. (S/F).

**ANEXOS**

## MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿Cómo afecta la mala utilización de los recursos didácticos en el quinto año de Educación Básica en la Red Nueva Jerusalén de la ciudad de Quinindé provincia de Esmeraldas en el área de Lenguaje y Comunicación”	Mejorar los Recursos Didácticos en el área de Lenguaje y Comunicación de los quintos años de educación básica, para impartir una mejor enseñanza – aprendizaje
SUB PROBLEMAS -INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo establecer un sistema de concientización en los profesores para que despierten su creatividad en la elaboración de materiales didácticos con recursos del medio?</li> <li>• ¿De qué manera elaborar conjuntamente con los alumnos y padres de familia actividades que conlleven a la implementación del material didáctico necesario?</li> <li>• Como socializar con las autoridades de educación provinciales y seccionales para la implementación de los materiales didácticos necesarios e indispensables?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un sistema de concientización en los profesores para que despierten su creatividad en la elaboración de materiales didácticos con recursos del medio.</li> <li>• Elaborar conjuntamente con los alumnos y padres de familia actividades que conlleven a la implementación del material didáctico necesario.</li> <li>• Socializar con las autoridades de educación provinciales y seccionales para la implementación de los materiales didácticos necesarios e indispensables.</li> </ul>



## ÁRBOL DE PROBLEMAS

